



Academy Excelsiori

PROGRAMME ÉDUCATIF

Septembre 2022 - Août 2023

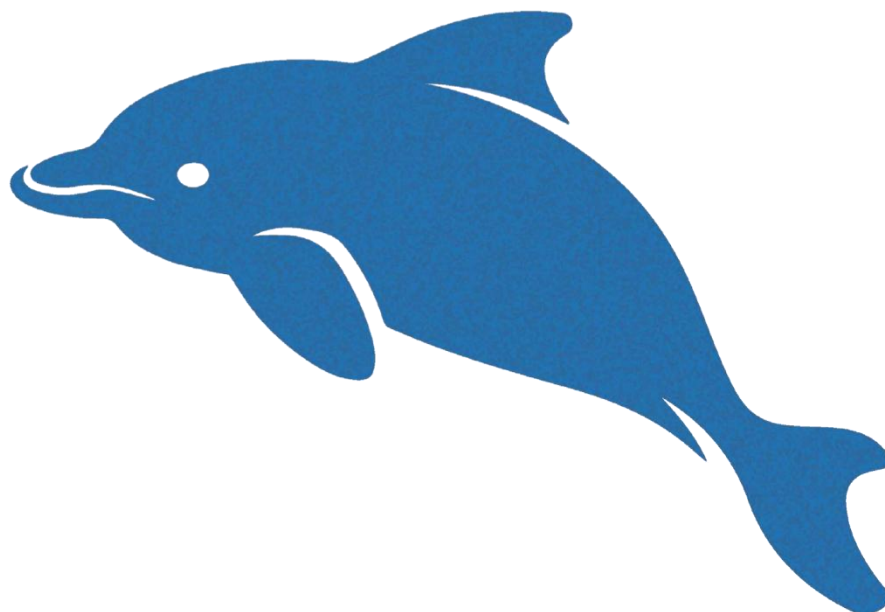
Tables des matières

La mission d'Excelsiori	3
Rôle du personnel éducateur	4
Le programme éducatif	5
Approche pédagogique	6
La qualité éducative	9
Les saines habitudes de vie	11
Adoption d'un mode de vie actif	13
Les saines habitudes alimentaires	14
Le développement global	15
Le développement physique et moteur	15
Le développement cognitif	19
Le développement langagier	22
Le développement social et affectif	23
La zone proximale	24
Les coins atelier	26
L'intégration à la vie en collectivité	29
Activités extérieures	31
Intégration d'enfants aux besoins particuliers	32
Les types d'activités d'orientation	33

La mission de la garderie Excelsiori inc.

La période 0-5 ans chez les enfants est de loin la plus importante et c'est à ce moment que les bases de l'apprentissage sont établies. Considérant que leur environnement de garde constitue leur premier parcours éducatif, les services éducatifs que nous offrons remplissent une mission essentielle. Le fait d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité est la base de notre mandat.

Chez Excelsiori, nous offrons un cadre de vie adapté pour les jeunes enfants dans leur développement global et nous sommes sensibles aux besoins de chaque enfant. Nous nous assurons de la santé et de la sécurité de ceux-ci, tout en respectant les lois auxquelles nous sommes soumis, (la loi sur les services de garde éducatif à l'enfance et les mesures de la santé publique).



Le rôle du personnel éducateur

Les employés de la garderie œuvrent dans le respect et la bienveillance. Plus spécifiquement encore, les éducatrices, sont la pierre angulaire de l'établissement. Le rôle qui leur est attribué est tellement important, alors il est impératif de les soutenir en tout temps et de façon continue, pour leur permettre d'enrichir leur pratique éducative. Elles forment une équipe de qualité, de personnes formées par diplomation reçue après la technique d'éducation à l'enfance. Le personnel éducateur est compétent et dynamique, œuvrant dans un climat de travail agréable. Il en va de soi que grâce à elle, un programme éducatif supérieur, fondé sur des sujets académiques essentiels, est livré aux enfants de manière équilibré et amusante. Ces personnes sont non-seulement dévouées au développement global des enfants en les formant, selon leurs intérêts et en tenant compte de leur personnalité et de la diversité culturelle. En plus de veiller à la santé et à la sécurité de l'enfant, le talent dans le domaine et l'expérience exprimés par les éducatrices, permettent d'amener les enfants à s'adapter à collectivité et de s'y intégrer adéquatement à leur rythme, tout en respectant leurs limites personnelles s'il y a, (peurs, anxiété, manque ou trop de stimulation, troubles mentaux etc.).

Chaque membre éprouve un amour inconditionnel et une passion pour les enfants. Afin d'offrir le meilleur développement possible, nous encourageons le personnel à suivre une formation continue, étant donné que les recherches apportent continuellement de nouvelles informations et de nouvelles méthodes d'enseignement. C'est en prenant soin de l'enfant en l'absence de ses parents qu'une relation significative est établie. Tout en prenant en considération les points de vue des enfants et en les rassurant au besoin, ils développent un lien d'attachement en offrant un soutien affectif, une proximité physique qui dénote les démonstrations d'affection adéquates, un réconfort omniprésent, de l'assistance immédiate, etc. En se sentant aimé et apprécié, l'enfant développe sa confiance en soi et envers autrui. Le personnel éducateur a également la grande responsabilité de nourrir la curiosité de chaque enfant, en s'assurant de susciter le désir d'apprendre par le plaisir.

Les interventions éducatives préconisées par le programme, exigent une grande sensibilité quant aux besoins de l'enfant, à son environnement et à son rythme de développement. Notre personnel est disponible et réceptif, car il tient perpétuellement compte des besoins de chacun des enfants à leur charge en plus de soutenir leurs apprentissages dans chaque domaine en fonction de leur niveau de développement.

Les toutes reposent sur les interactions de qualité entre eux et les jeunes enfants. Le rôle du personnel éducateur est également d'établir un lien de confiance avec les parents et de créer un partenariat avec eux, afin de contribuer tous ensemble au développement harmonieux de l'enfant. Le personnel éducateur observe les enfants d'abord et planifie ensuite des expériences à leur faire vivre à partir des thèmes abordés dans leurs jeux qui peuvent être prolongées et complexifiées dans le temps.

Le programme éducatif

La préscolaire Excelsiori offre un programme diversifié pour rejoindre le plus d'enfants possible pendant les heures de classe, en variant l'enseignement et en adaptant leurs stratégies pédagogiques. Même si les élèves sont regroupés par tranche d'âge, chacun d'entre eux est unique et chaque individu reçoit comme il se doit, des attentions particulières en lien avec leur stade de développement. Quelques-uns sont aux prises avec des difficultés personnelles plus importantes que d'autres, certains font face à des défis plus élevés que leurs collègues de classe, sans oublier ceux qui ne démontrent pas de manière évidente leurs possibles problèmes cognitifs ou développementaux. Tous ces détails pertinents doivent être pris en considération.

Étant 8 par regroupements chez les 18 mois à 3-4 ans et 10 enfants dans la classe des 4-5 ans, nous croyons venir répondre aux besoins des enfants plus adéquatement et de façon pointilleuse. Le sentiment d'appartenance découlant des interactions positives en groupe ou avec les personnes significatives du milieu, permet entre autres, de favoriser une sécurité affective chez les petits. Aimer aller à la garderie en raison du climat positif et voir ses amis dans son groupe, augmentent la sociabilité de l'enfant ce qui représente une grande partie de son microsysteme, considérant qu'il y passe la majeure partie de ses journées.

Il est important pour nous que l'enfant fréquente la garderie un maximum de 10 heures par jour, pour bien balancer expériences vécues à la garderie avec leur famille respective. Après tout, les principaux agents de socialisation des enfants sont les parents et c'est de leur éducation de base que se fait le développement de l'enfant.

L'observation quotidienne que les éducatrices font, à différents moments dans la journée, leur permet de connaître adéquatement chaque enfant du groupe, (leurs goûts, leurs besoins, leurs capacités etc.), pour ainsi bien orienter les actions éducatives et les discussions avec les parents. De plus, nous voulons que l'intervention soit spontanée et planifiée dans la mise en œuvre. Il est donc important de bien maîtriser les connaissances acquises et de ne pas omettre l'étape de la réflexion personnelle et de la rétroaction. Le jugement critique sur l'intervention faite par le personnel éducateur se fait dans le but de s'ajuster selon les dimensions de l'enfant, en modifiant sa pratique et en adaptant ses interventions futures. En se posant des questions pertinentes, en se référant à ses observations et en prenant les conseils et outils offerts, l'éducatrice demeure constante, disponible et livre les savoirs nécessaires aux différents apprentissages des enfants.

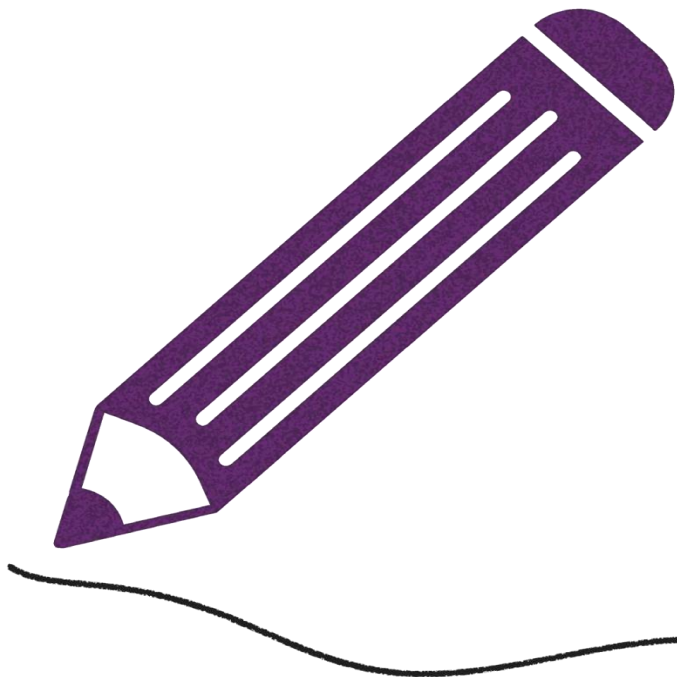
Ce qui est bien aussi, c'est que grâce au Ministère, la cible petite enfance permet de faire des capsules de formations portant sur différents savoirs importants qui par le fait même, vient augmenter la qualité du service offert, selon le champ d'expertise respectif. La gestion se fait continuellement et le cheminement peut être suivi avec une attention particulière.

Les 5 principes de bases de l'approche pédagogique

Notre programme éducatif est un programme approuvé par le Ministère de la Famille : Un service de garde de qualité qui est capable de reconnaître les besoins de chaque enfant et d'y répondre adéquatement. Il est primordial à la préscolaire de mettre en œuvre un programme d'enseignement de qualité avec des interventions concises et cohérente pour le développement des enfants. Les expériences éducatives amusantes, variées et adaptées à l'âge, visent à préparer les enfants au futur dans la société qui les attend.

Le programme éducatif sur lequel s'établi le développement harmonieux des jeunes enfants englobe 5 composantes primordiales qui répondent aux besoins de chaque enfant. Parallèlement, les principes de base qui se retrouvent également dans le programme éducatif du Ministère de la Famille et des Aînés, mettent en lumière l'approche éducative privilégiée, soit le développement de l'enfant par le jeu et ses intérêts. En prenant en compte la diversité, l'authenticité et les besoins de chaque enfant, la garderie Excelsiori veut promouvoir l'épanouissement et l'estime de soi en lien avec des réussites significatives pour lui.

Les compétences émotionnelles et sociales s'enchainent et l'inclusion sociale se fait de manière dynamique dans un climat respectueux.



1- Chaque enfant est unique

Chaque intervention doit respecter le rythme de chaque enfant soit par ses particularités individuelles et familiales, ses forces, ses différences physiques ou physiologiques et ses limites. L'adoption de ce principe conduit à planifier l'accompagnement des enfants à partir de l'analyse des observations de chacun d'eux. On veut toujours amener l'enfant plus loin dans ses apprentissages. Chaque éducatrice chez Excelsiori Inc. observe leur enfant pour savoir leurs intérêts et ainsi, leur proposer des opportunités de jeu. Prenons pour exemple, lors de la collation du matin, les enfants ont le choix parmi les nombreux fruits offerts. De plus, chaque enfant avec le parent a un accueil personnalisé par le personnel éducateur.

2- L'enfant est le premier agent de son développement

Ce qui veut dire que nous nous assurons d'offrir un contexte favorable à son apprentissage en le laissant amorcer des jeux à partir de ses champs d'intérêts, en lui laissant le choix du matériel et en le laissant en faire sa propre utilisation. Le soutien offert et l'enrichissement de ses explorations sont importants dans les différentes aires de jeu, car le tout permet à l'enfant de développer ses propres intérêts, ses aptitudes, sa confiance de soi et son affirmation de soi. L'enfant apprend dans l'action, par l'exploration, l'interprétation, l'observation, l'imitation et l'écoute. Prenons pour exemple l'exploration d'une aire de jeu choisi par l'enfant et qui l'intéresse, lui permettra de développer la sphère ciblée par cet atelier. Cela veut donc dire qu'il appartient à l'enfant lui-même de donner la direction de ses apprentissages, à partir de ses initiatives.

3- Le développement de l'enfant est global et intégré

Chez Garderie Excelsiori le personnel éducateur maîtrise la connaissance de chacun des domaines de développement. Ce qui veut dire que l'aménagement intérieur et extérieur chez Excelsiori est organisé tous les jours de façon à encourager le bon développement des enfants et à les stimuler adéquatement.

De plus, les nombreuses activités proposées touchent toutes les sphères de développement et invitent les enfants à utiliser les ressources proposées et nécessaires à leur réussite tant cognitif, que physique et moteur, social et affectif ou langagière. Tous les domaines s'influencent les uns aux autres. Prenons pour exemple, au coin de cuisine, l'enfant manipule les aliments et distingue les différentes couleurs de ceux-ci. Cela permet donc de stimuler à la fois la dimension physique-moteur et cognitive de chacun. Aussi, lors des périodes des chansons, les éducatrices intègrent des gestes et des images en lien avec la saison, ce qui permet de stimuler le développement langagier, moteur et cognitif de nos enfants.

4-L'enfant apprend par le jeu.

Ce moyen d'apprentissage par lequel l'enfant réalise des compétences et se développe, veut mettre de l'avant ses intérêts, qui le guident vers le bon choix d'activités proposées par l'éducatrice. Chez Garderie Excelsiori nous accompagnons l'enfant afin de lui permettre de tirer tout le potentiel découlant des jeux qu'il amorce. Nous soutenons d'emblée cette façon de faire, puisque dans le jeu rejoint chaque domaine de développement global. Il sollicite le domaine physique et moteur lorsque l'enfant est en mouvement, lorsqu'il manipule des objets ou lorsqu'il apprend à contrôler ses gestes. Le domaine social et affectif est touché car le jeu favorise sa confiance en lui, il lui permet rentrer en relation avec ses pairs ou avec l'adulte. Le domaine langagier lui, se forge suite à des interactions favorisant ainsi la communication.

Le domaine cognitif est suscité lorsque l'enfant est amené à réfléchir, à créer, à respecter des règles. Chez Garderie Excelsiori nous encourageons les jeux d'exercices, les jeux symboliques, les jeux de constructions, les jeux de règles. De plus, chez Excelsiori, on invite les enfants à se développer par la créativité. Prenons pour exemple, le matériel varié que nous offrons aux enfants; il est offert dans le but de développer leurs intérêts et leurs aptitudes. Par leurs actions ou avec leurs questions et leurs suggestions, le personnel éducateur procure un accompagnement à l'enfant à travers le jeu.

5- La collaboration entre le parent et le personnel éducateur

Elle contribue au développement harmonieux de l'enfant veut dire qu'assurer l'harmonie entre Excelsiori et les parents est primordiale, puisqu'il est important pour l'enfant de partager ses apprentissages.

L'accompagnement du jeune enfant quant à son développement global, est un projet commun qui doit être partagé entre les parents et le personnel éducateur. Ce partenariat est basé sur le respect et la confiance mutuelle. Comme le stipule le programme éducatif du Ministère, nous sommes d'avis que la relation de partenariat établie entre notre personnel et les parents n'a que des répercussions positives.

Un modèle de relations inspirant entre les différentes sphères de l'environnement de l'enfant, lui est en quelque sorte représenté. Les échanges permettent également de parler des apprentissages et ainsi assurer une continuité entre les deux milieux. Le personnel éducateur a pour but de valoriser le rôle privilégié du parent auprès de l'enfant. Les communications chez Garderie Excelsiori peuvent avoir lieu en personne, via l'agenda électronique ou par téléphone. Prenons pour exemple, l'application mobile de la cible de la petite enfance, Cible Parent, où le parent peut suivre les apprentissages de son enfant en tout temps. Il favorise alors la communication entre l'éducatrice et le parent. Les échanges individualisés sont plus concrets et précis.

Les 4 dimensions de la qualité éducative

Notre programme éducatif s'appuie et s'inspire du programme éducatif du Ministère de la famille.

Les 4 dimensions de la qualité éducative sont prises en considération dans notre projet de service et les particularités de ces-dernières décrivent bien notre fonctionnement. Nous appliquons les démarches nécessaires pour assurer le bon processus d'évaluation et continuer d'améliorer la qualité de notre service de garde.

- les interactions entre le personnel éducateur et les enfants :

On veut le soutien affectif des éducateurs en ayant une attitude enjouée et enthousiaste. Elle doit démontrer de l'intérêt pour les enfants de son groupe, en jouant avec eux et en assurant une proximité physique, (de l'affection). On encourage les paroles affectives comme des mots doux ou les réconforts comme des caresses appropriées. Elle doit être sensible aux émotions des enfants, donc elle doit savoir les reconnaître et les adresser au besoin. Dès que l'enfant démontre des difficultés quelconques, elle doit les assister tout en suivant leur rythme. Le plus important pour nous, est que l'éducatrice en question puisse prendre en considération le point de vue de l'enfant. En le consultant, il se sent interpellé, donc bien accueilli. En intégrant leurs suggestions, les enfants se sentent alors importants et accomplis. Selon les intérêts et les habiletés de chacun, l'éducatrice tente le plus souvent possible de confier des responsabilités aux enfants pour qu'ils prennent des risques et mettent à l'œuvre leur compétence.

La qualité se traduit aussi par les valeurs véhiculées par l'ensemble du personnel et dans la totalité des activités. Par exemple, on doit prendre en considération l'enfant comme être unique, le respecter, s'adapter à son rythme de développement en mettant en premier plan son autonomie et ses intérêts dans les consignes données et les attentes proposées. Comme exemple, l'éducatrice doit soutenir l'adoption de comportements appropriés, en s'appuyant sur les valeurs du respect de soi, d'autrui et de l'environnement, l'égalité, le partage, la solidarité, la résolution de conflit et la valorisation de la diversité. Elle assure le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants que nous accueillons. Aux moyens d'activités spécifiques et planifiées, l'éducatrice soutient les apprentissages efficacement et vit le moment présent avec eux, au lieu d'être en train d'organiser autre chose.

Nous mettons en œuvre non-seulement les stratégies nécessaires afin de bien cibler et répondre aux besoins de l'enfant, mais aussi des activités pour le préparer à l'école et à la vie. Chaque moment est riche en apprentissages. On offre des défis individualisés réalisables et appropriés, on encourage le dialogue avec l'enfant peu importe le moment de la journée, peu importe ce qu'il est en train de faire et on éveille les intérêts pour divers contextes à tous les jours, car ils apprennent en jouant et par le plaisir.

- les expériences vécues par les enfants au service de garde :

Le but initial est de soutenir la planification des éducatrices et les objectifs en lien, sont de faire réaliser différentes expériences d'apprentissage chez les enfants et transmettre aux intervenants le plaisir d'enseigner en bougeant et en jouant. Les objectifs des activités proposées orientent les interventions personnalisées des éducatrices de façon à offrir un développement adéquat et suivre leur évolution. Suite à une réflexion approfondie et à l'évaluation du dossier éducatif des enfants, on est en mesure de contribuer à la prévention de l'apparition de difficultés liées aux diverses sphères de développement en plus de favoriser leur inclusion sociale. On veut un horaire adapté au rythme des enfants. Il faudra faire preuve de souplesse par principe d'imprévisibilité des enfants par exemple, ainsi que de partage pour les aires de jeux communs. Moins de temps d'attente veut dire moins de gestion de comportements. On veut aussi éviter l'utilisation d'écrans dans le milieu de garde. Dans sa journée, l'enfant doit expérimenter en jouant, en s'exprimant, en mangeant, en dormant, en explorant, en choisissant, en bougeant ou en ne faisant rien du tout si c'est ce qui se présente à un moment donné! Il est important de faire des retours sur les expériences des enfants. Chaque apprentissage est considéré comme étant une situation expérimentale et le fait de revenir sur ces situations permet de valider la compréhension, les joies, les défis et les émotions ressenties. Que ce soit après avoir rangé, dormi ou lavé ses mains, des constats privilégiés sont effectués chez l'enfant. Ils sont appelés à faire des choix, à participer, à faire preuve d'initiative, d'autonomie et à exprimer leur imagination. C'est ce qui leur permettra d'exercer un contrôle sur leur univers, favorisant ainsi leur autonomie et le développement de la confiance en soi. Les expériences initiées par les enfants sont soutenues par les personnes appliquant le programme éducatif et elles les valorisent tout au long de leur séjour.

- l'aménagement des lieux et le matériel :

C'est en offrant un milieu de vie sain, sécuritaire et propice à l'accompagnement, que les jeunes enfants peuvent se développer convenablement. Le personnel s'assure d'aménager les lieux et le matériel pour que le milieu de vie soit fonctionnel, sécuritaire et chaleureux. Le matériel mis à la disposition des enfants, est adapté à leur niveau de développement permettant de les soutenir dans leurs apprentissages et de favoriser leur développement global. L'aménagement des aires de jeu est organisé et il facilite le bon déroulement des activités tout en proposant des défis stimulants selon le niveau de développement. On veut qu'ils exercent leur équilibre et leur flexibilité. Souvent, on bouge les meubles à l'intérieur et on libère le plancher pour que les enfants soient moins limités dans leur déplacement. Lorsque l'espace de vie est assez grand, la formation naturelle de sous-groupes est aussi importante pour le développement social et affectif. Les enfants ont un accès libre et direct au matériel de jeu, sauf pour ce qui peut faire des dégâts ou représenter un risque à la sécurité. Le matériel est régulièrement renouvelé en fonction des champs d'intérêt des enfants et des saisons. Afin de soutenir l'exploration de l'environnement, on varie les jeux et on rend les structures en place attrayantes. Il est important que les enfants puissent bouger sans contraintes, avec aisance en toute sécurité. Tout se fait par souci de diversification, de qualité et de propreté.

- les interactions entre le personnel éducateur et les parents :

Garderie Excelsiori reconnaît le parent comme premier éducateur de son enfant. Par conséquent, la collaboration avec le parent constitue un facteur déterminant qui contribue certainement à guider l'enfant vers des choix sains, à le soutenir dans cette démarche puisqu'il sera influencé positivement par ses choix dans son avenir. Nous accueillons le jeune enfant, mais aussi sa famille. C'est à travers un véritable partenariat, au sein duquel l'apport de chacun est respecté, que l'équipe de la garderie peut partager la responsabilité du parent, quand celui-ci est absent pendant la journée. Nous souhaitons donc, devenir un complément à la vie familiale, un endroit accueillant pour que l'enfant se sente à l'aise de progresser à tous les niveaux de son développement. Les parents sont continuellement appelés à participer activement à la vie de l'établissement soit par les décisions prises dans le conseil de parents ou pour les sorties éducatives. Nous encourageons fortement aux parents de laisser leur enfant apporter sa propre couverture, afin qu'il ait un élément qui le relie à son environnement familial. De plus, nous considérons que les parents ont le droit de rester à la garderie avec leur enfant, aussi longtemps qu'ils le souhaitent. Cela leur permet d'avoir confiance envers leur éducatrice et envers le service qui garde la prunelle de leurs yeux pendant leur absence. Ils servent aussi pendant ce temps, de modèle pour leurs enfants, afin de favoriser entre les parents, les prestataires de services et les personnes qui appliquent le programme éducatif, des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement. En plus de prôner la communication, il y a des rencontres personnelles au besoin et 3 fois par année, des rencontres de parents sont effectuées.

Les saines habitudes de vie

Grâce à la collaboration productive de nos tuteurs et à l'amélioration continue du curriculum proposé dans le guide des parents élaboré par la garderie-même, on dénote ainsi de réels apprentissages. On attend par apprentissages, les résultats qui découlent de méthodes d'enseignements privilégiant la progression des compétences personnelles et sociales, invitant les enfants à bâtir leurs qualités sur des bases instructives et éducationnelles, et ainsi développer leurs aptitudes tout en construisant leur confiance en soi. Issu d'expériences pratiques, éducatives et récréatives, le cheminement des enfants est une priorité des plus importantes et est à l'essence même de la vision de la préscolaire. Le développement des dimensions de l'enfant est donc suscité et promu par le biais d'un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, par l'apprentissage de comportements qui influencent de manière positive sa santé.

Le programme spécialisé de la garderie interpelle les enfants âgés de 18 mois à 5 ans. Les activités culturelles et les sujets académiques proposés, les préparent à l'école primaire en leur offrant les outils nécessaires pour exceller dans leur futur contexte scolaire, tant sur le plan personnel qu'académique. On vient favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école.

Comme exemple utilisé ici, le dessin est encouragé, étant donné qu'il permet d'affirmer sa personnalité tout en étant un moyen d'acquérir des habiletés qui le préparent à l'écriture. À travers leur cheminement, la garderie accorde beaucoup d'importance aux préhensions fonctionnelles lors de mises en situations d'écriture, afin d'enseigner à tenir adéquatement un crayon. Comme par exemple, pour faire des formes ou des traits, des lignes ou des vagues, des lettres ou des dessins précis. Les activités graphiques se font sur une base quotidienne selon le cours ou le thème saisonnier.

Les routines permettent non-seulement d'encadrer les enfants et les sécuriser, mais elles permettent également aux éducatrices d'avoir des contacts privilégiés avec chaque enfant. Au fil de la journée, les routines et les transitions organisées initient les enfants aux règles de vie en société et soutiennent leur autonomie en rangeant, en remerciant, en demandant, en expliquant etc. Oui, Excelsiori offre un horaire de classe bien établi, mais il est malléable et versatile. Par exemple, à tout moment dans la programmation, l'enseignant(e) peut choisir de pencher ses objectifs d'apprentissage vers le jeu libre sans aucune contrainte de temps. C'est alors, que l'enfant choisit, invente et organise ses idées selon ses préférences et ses champs d'intérêt, sans avoir un objectif précis en tête. C'est principalement lors de ces moments que l'enfant est encouragé à construire son identité.

Saviez-vous que...

Jusqu'à 3 ans, l'exercice spontané des habiletés arrivant à maturité dans un milieu riche et stimulant, suffit pour actualiser le potentiel moteur de l'enfant.

À partir de 3 ans, les stimulations provenant de l'adulte prendront une plus grande importance; l'enfant en a besoin pour relever des défis relatifs à la motricité.

Son développement global est aussi en jeu! On le voit donc évoluer sur le plan langagier; en développant son langage, sa communication sous toutes ses formes, sur le plan cognitif; en développant sa pensée créative et sa capacité à résoudre des problèmes, sur le plan moteur; à améliorer ses habiletés motrices, sur le plan affectif et social; en jouant avec les autres et en apprenant à bien s'entendre avec eux, à développer une confiance en lui, car l'absence de règles lui permet de prendre des initiatives et décider de ce qu'il veut. Il se sent alors plus en contrôle de son environnement, lorsque son autonomie est stimulée. Les titulaires de groupes soutiennent les apprentissages, en ayant toujours en vue le développement global de leurs élèves. Ce développement est notre priorité puisque l'enfant doit se développer dans tous les domaines et ce, simultanément. Chacun de ces domaines apporte au processus d'apprentissage, une contribution majeure dans le cadre de son évolution.

Il en va de soi que le programme se dit varié et amusant, mais tout de même stimulant. Pour maintenir l'énergie et la bonne humeur, une période de repos d'une durée de 105 minutes est prévue chaque jour, après le dîner. De plus, des jeux calmes seront permis aux enfants qui ne dorment pas. La sédentarité des activités se limite aux heures de collations, au moment des repas offerts et à certains moments lors desquels on retrouve des jeux calmes comme le dessin, le bricolage ou la peinture pour développer leur imagination, leur sens artistique et leur créativité. Le jeu structuré aide les enfants à développer leur attention et leur compréhension des règles, mais ils ont aussi besoin de jouer librement. Pour accroître le niveau d'efficacité du rendement personnel et augmenter les apprentissages développementaux des enfants, le jeu libre permet d'encourager les expériences faites en explorant leur curiosité, en prenant des risques et en apprenant autant de leurs joies vécues en faisant des bons coups, que de leurs erreurs ou déceptions à l'occasion.

Un mode de vie actif

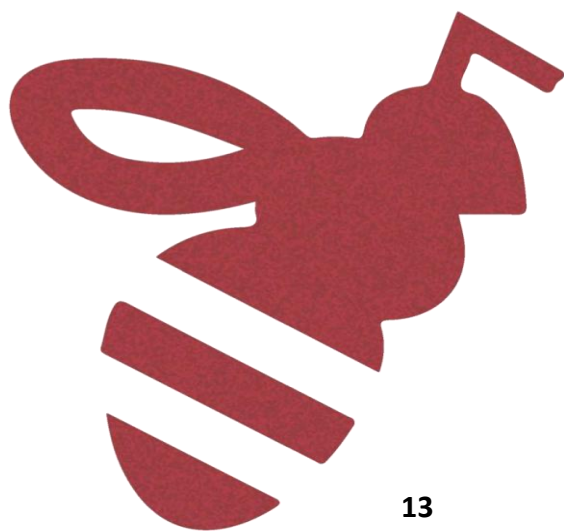
Nous offrons des activités structurées et très stimulantes pour les enfants. En effet, en leur proposant des activités comportant des règles et des étapes à suivre, les enfants sont invités à se joindre à ce qui est proposé par l'adulte et peuvent ainsi faire de nouveaux apprentissages et consolider ceux déjà acquis. Différents types d'activités structurées sont proposés dont des activités-projet, des visites à la bibliothèque et au parc, des activités culinaires, des parcours moteurs, des journées thématiques pour se déguiser, des bricolages et des expériences scientifiques, etc.

Quelques sorties sont également organisées au cours de l'année telles que les activités culturelles dont la rentrée scolaire, la cueillette de citrouilles à la Ferme Proulx, l'Exposition sciences, la chorale de Noël, le Little Ray's Reptile Zoo, le Bal de Neige, la cabane à sucre, le Musée canadien de la nature, le Musée des enfants, la Ferme expérimentale, les parcs municipaux et des journées à la piscine lorsque la température nous le permet.

Des bacs contenant du matériel de jeux sont toujours prêts à être utilisés à tous moments de la journée de façon à faciliter leur utilisation et le plaisir de bouger au quotidien.

En sachant que les enfants entre 3 et 5 ans ne font pas suffisamment d'activité physique au quotidien pour se développer de façon optimale, nous voulons soutenir et encourager les jeux actifs quotidiennement à l'intérieur comme à l'extérieur. On amène les enfants à bouger selon une intensité faible, moyenne ou élevée comme la course, les sauts, la danse, et les activités dites plus passives en intensité comme le yoga, le chant, les activités de relaxation et le repos). Ce type de jeu est un moyen privilégié pour soutenir le développement moteur tout en les aidant à adopter de saines habitudes de vie. Le jeu actif est favorisé par le matériel approprié mis à la portée des enfants, par l'espace disponible pour bouger et par les interactions du personnel éducateur avec les enfants.

Bien que nous encourageons les enfants à bouger, nous croyons qu'il est essentiel que les parents doivent s'impliquer dans l'activité physique de leur enfant, c'est pour cela que nous invitons les parents à participer à certaines de nos activités et en prenant compte de notre programme éducatif. Au travers de notre agenda électronique, les parents prennent connaissance des activités réalisées avec les enfants.



Les saines habitudes alimentaires

Notre programme éducatif comprend des services de promotion et de prévention visant à donner à votre enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes alimentaires. Nous croyons sincèrement qu'une saine alimentation exerce une influence majeure sur la croissance et sur la santé des enfants. C'est en l'instaurant dès le jeune âge, que l'enfant développera des habitudes saines. C'est pourquoi, il est essentiel de donner à l'enfant de la nourriture appétissante, variée, de bonne qualité et en quantité suffisante pour lui permettre de grandir. Nous voulons non seulement répondre à leur besoin physiologique, mais aussi les guider dans l'apprentissage d'une saine alimentation. Nous nous assurons que les petits consommateurs sont adaptés et recommandés par le Guide, (1/2 assiette de légume et de fruits, 1/4 d'assiette d'aliment protéiné et 1/4 d'assiette d'aliment grains entiers). Pour ce qui est des aliments grains entiers, nous misons sur des grains entiers avec un bon apport en fibres et non sur des produits enrichis. Pour le groupe alimentaire d'aliment protéiné nous mettons plus de place pour les poissons, les légumineuses, les œufs et les viandes.

Pour susciter l'intérêt et le goût des enfants face aux aliments, nous présentons des aliments différents dans nos menus, afin que l'enfant puisse développer ses goûts alimentaires. Afin de maximiser la consommation de légumes, ils sont présentés crus, blanchis, cuits à la vapeur ou dans un peu d'eau bouillante, de façon à conserver le maximum de leur valeur nutritive. Les légumes sous forme de crudités sont fréquemment servis. Tous les diners comportent au moins deux variétés de légumes. Pour ce qui est des fruits, à chaque jour des fruits frais sont offerts aux enfants en collation. Pour respecter notre mandat de variété alimentaire, les menus équilibrés sont étalés sur huit semaines. Tous les menus regroupent chacun des groupes alimentaires.

Les parents peuvent s'informer par le biais de l'agenda électronique Cible Petit enfance et/ou en échangeant avec les éducatrices à savoir comment s'est passé la période du repas pour leur enfant. Notre menu de la semaine est toujours affiché dans la garderie et sur notre site web, cela permet aux parents de concilier avec un repas complémentaire et/ou différent pour s'assurer de la variété alimentaire à la maison. Les parents en échange avec les éducatrices, peuvent nous informer des restrictions alimentaires de leur enfant pour des raisons de santé, ou pour diètes spéciales (allergies, intolérance alimentaire, végétarien, accommodement religieux).

À l'occasion, avec la participation de la responsable de l'alimentation, les enfants ont la possibilité de préparer un repas. Ils voient alors les aliments avant et pendant la préparation, pour ensuite discuter des étapes accomplies. Les périodes de repas et de collations se vivent dans une atmosphère détendue.

Le développement global

Garderie Excelsiori, l'enfant est considéré comme une personne unique, avec une curiosité grandissante et un désir d'apprendre naturel. À la Garderie, l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité signifient d'amener l'enfant progressivement à s'adapter et à s'y intégrer harmonieusement. Une entrée adéquate en milieu de garde et adaptée à l'enfant lui permettra de développer les compétences nécessaires de son développement global, d'apprendre les valeurs et les règles de la société. L'adulte qui accompagne l'enfant fait confiance en ses capacités et mise sur l'exploitation de son plein potentiel. Son développement dépend alors de ses propres caractéristiques personnelles, ses limites et de l'influence de son entourage. Le passage de l'enfant à la Garderie Excelsiori, vise l'inclusion de chaque enfant et de chaque famille. Il est certain qu'une intégration progressive à la préscolaire peut être nécessaire en fonction des besoins de certains enfants. Une concertation entre les parents et le personnel de la préscolaire déterminera alors les conditions d'intégration de l'enfant, puisque leur bien-être est de mise. On souhaite l'épanouissement de l'enfant et de tous ceux qui l'entourent, autant les camarades du groupe, que les éducatrices et le personnel. De plus, il est important pour nous que notre établissement soit pour l'enfant, un milieu de vie intéressant. Il doit aussi se sentir en sécurité.

Le développement physique et moteur

C'est avec son corps que l'enfant se met en contact avec son environnement et qu'il explore le monde qui l'entoure. Le domaine physique et moteur comprend l'alimentation, la santé et la sécurité, le sommeil, l'hygiène, le développement sensoriel, le schéma corporel, la motricité globale, la motricité fine.

En ce qui a trait à l'alimentation :

Les repas sont servis dans les locaux. Lorsque la température le permet, le repas et les collations sont servis sur les tables à manger dans la cour. Nous encourageons chaque enfant à goûter aux aliments et de transmettre leurs avis. Ils ne mangent pas des aliments ne faisant pas partie des quatre groupes alimentaires comme de la malbouffe avec une teneur élevée en gras, en sucre ou en sel et une faible densité nutritionnelle. Les boissons consommées sont l'eau ou le lait. Il n'y a pas de boissons à saveur de fruits ni de boissons gazeuses. Nous encourageons les enfants le plus possible à boire suffisamment d'eau chaque jour. Nous sommes aussi vigilants quant l'apport en sodium étant plus élevé que les recommandations chez presque tous les enfants. Étant donné les risques accrus d'effets indésirables sur la santé si les enfants mangent moins bien, surtout dans la société moderne, nous voulons offrir des repas équilibrés. Pour ne pas compromettre leur santé et leur développement, en offrant une alimentation saine aux enfants nous contribuons à assurer des apports nutritionnels minimaux aux enfants, surtout pour ceux qui peuvent souffrir d'insécurité alimentaire. À la garderie, nous accueillons les enfants ayant des allergies alimentaires dans un environnement conçu pour adresser cette condition en offrant un menu supervisé. Les précautions et considérations nécessaires à la sécurité de cette clientèle, sont au cœur des politiques internes de la préscolaire. Le personnel éducateur accompagne l'ensemble des enfants dans la sensibilisation aux allergies alimentaires, à la prévention des réactions allergiques et au développement des connaissances liées à la nutrition.

La santé et la sécurité :

Rappelons que la préscolaire privée s'arrime avec des locaux sécuritaires, donc un environnement hygiénique et structuré, (tout ce qui est installé à la garderie favorise largement la prévention et le maintien d'un environnement sain, ne compromettant pas la santé et sécurité des enfants ainsi que des employés). On offre évidemment, du matériel adapté à l'âge des enfants. Ce matériel est robuste et exempt d'éléments qui pourraient les blesser. Nous respectons les protocoles pour donner les médicaments, pour l'usage de la crème solaire et les produits ménagés ou dangereux sont sous clé.

Nous veillons à ce que tout notre personnel ait la formation de secourisme et de premiers soins adaptées à la petite enfance. Nous la maintenons à jour chaque trois ans, comme exigé par le Ministère de la famille. On mise sur une surveillance en continue, dans le sens où aucun enfant n'est laissé sans supervision. Nous enregistrons soigneusement l'arrivée et le départ de chaque enfant. Nous demeurons constamment à l'affût des dangers autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Nous vérifions régulièrement les jouets, l'équipement et les lieux. Nous révisons régulièrement au peigne fin à l'aide de listes élaborées à cet effet, en effectuant des vérifications de sécurité dans les classes, dans la cuisine, dans les aires de jeux communs, dans les salles de bain ainsi que dans les couloirs et les aires d'entreposage. Nous demandons au personnel et aux parents accompagnateurs de respecter les directives émises lors des excursions. Nous utilisons une corde de promenade pour les plus jeunes et un système de compagnon pour les autres. Nous exigeons aux parents enfin, la signature du formulaire « Autorisation pour sorties éducatives et excursions ». En somme, la garderie est une installation conçue de façon à ce que les enfants puissent y jouer autant librement, sans risquer de se blesser ou de blesser les autres. Il est aussi mentionné et répété à tous que pour maintenir les enfants en sécurité, il faut s'assurer de bien refermer les portes et les barrières lors d'arrivées et de départs.



Le sommeil ou la détente :

Ils contribuent de façon importante à la santé physique et mentale des jeunes enfants et il joue un rôle essentiel dans la consolidation de l'information et des apprentissages. Le sommeil intervient dans la régulation des émotions, ce qui facilite l'établissement de relations harmonieuses avec les pairs, la résolution de conflits interpersonnels et l'investissement de l'enfant dans le jeu. C'est pendant le sommeil profond que les hormones de croissance sont sécrétées. Considérant cette information des plus importantes, nous prévoyons un temps de repos pour les enfants. Notre personnel éducateur intègre une routine calme avant la détente et s'assure de faire de ce moment, un temps agréable dans une atmosphère positive.

Chez Excelsiori Inc. pour ce qui est des activités de détente, nous offrons des activités afin de faire relaxer les enfants dont :

- ° Des activités de relaxation avant la sieste

Afin de permettre aux enfants de relaxer, nous offrons aux enfants une période de jeu calme de 10 à 15 minutes avant le repos dont des activités calmes tels que des histoires en groupe, des CD de relaxation, de la détente, des cartes d'images.

- ° Des activités de la musique

Afin de permettre aux enfants à bien relaxer nous utilisons de la musique calme et sans parole avant la sieste afin de relaxer l'enfant.

- ° Des activités de yoga

Afin de permettre aux enfants de relaxer, nous offrons des exercices de Yoga. Le yoga aide les enfants à prendre conscience de leurs corps et de ses possibilités.

- ° Des activités de lecture

Afin de permettre aux enfants de relaxer, nous offrons chez Excelsiori Inc. un coin lecture! Le coin lecture est l'endroit où le calme règne et où l'enfant peut se retrouver. Le coin lecture a pour but d'aider l'enfant à relaxer et se détendre, de favoriser la concentration, de développer le langage et la mémoire et de prendre conscience du monde qui l'entoure.

L'hygiène :

Les soins donnés aux enfants en matière d'hygiène, le changement de couche et le nettoyage des mains ou du visage, sont des contextes dans lesquels l'établissement encourage les relations affectives et significatives avec chacun des enfants et offre des occasions d'apprentissage. L'entraînement à la propreté en est un bon exemple. Notre personnel éducateur annonce leurs gestes à l'avance, agit avec douceur, adopte une attitude plaisante et un ton de voix chaleureux, parle du corps des enfants de façon constructive dans l'optique de bâtir adéquatement une bonne et solide image corporelle. Les gestes liés à l'hygiène sont par ailleurs des éléments d'apprentissage importants et ils contribuent à développer l'autonomie des jeunes enfants.

Le développement sensoriel :

Le développement sensoriel est lié au développement de la vue, de l'ouïe, du goût, du toucher et de l'odorat. L'enfant approche le monde qui l'entoure à partir de ses perceptions sensorielles. On met l'accent sur les couleurs, les formes, les sons, les odeurs, les saveurs et les textures. Nous nous assurons donc de fournir du matériel qui éveille ses sens et d'encourager l'exploration. Comme exemples, on a des boîtes d'odeur pour jouer aux devinettes, des objets qui sont faits de différentes textures pour toucher, de la pâte à modeler, de la peinture, des instruments de musique etc. On a procuré à chacun des enfants du matériel de cuisine pour leur faire vivre une expérience culinaire selon leurs désirs. Le développement sensoriel est également suscité par la voix, les contacts physiques et les interactions constantes entre les enfants et les adultes autour.

Le schéma corporel :

Le schéma corporel réfère, d'une part, à la conscience de son corps en mouvement, à l'état statique, à la place qu'il occupe dans l'espace (agilité, flexibilité, rapidité, etc.) et à ses expressions (mimiques, gestes, attitudes, etc.) Nous planifions des intentions éducatives pour aller éveiller ces notions. De plus, l'enfant est appelé à reconnaître et identifier les parties du corps, apprendre des comptines avec des gestes, des jeux de mimes, des parcours psychomoteurs etc.

La motricité globale

Elle vise à développer sa perception tactile, à augmenter son équilibre et ses capacités physiques, comme lancer, marcher, grimper, sauter, courir, ramper manipuler de gros objets, attraper un ballon ou frapper une balle avec un bâton etc. La motricité globale fait référence aux grands mouvements qui engagent tout le corps dans l'action.

Le mouvement peut également être intégré aux périodes de transition, par exemple pour dynamiser les déplacements. Il est important pour nous que les jeunes enfants développent l'envie et le plaisir de bouger. Nous pratiquons de l'âge de 1 à 2 ans, la transportation des objets, nous montrons comment s'accroupir. Rendu à l'âge de 2 à 3 ans, nous montrons aux enfants à courir, à grimper et à glisser, de frapper un ballon avec le pied, de monter et descendre les escaliers simplement. Rendu à l'âge de 3 à 4 ans, nous leur montrons à monter et à descendre l'escalier en alternant les pieds, à lancer une balle vers une cible. Rendu à l'âge de 4 à 5 ans, nous montrons à attraper un ballon sans l'échapper, avoir une latéralité bien établie.

Motricité fine :

Permet la faisabilité de mouvements fins de la main et parfois du pied, des activités requérant la coordination œil-main comme porter la nourriture à sa bouche ou manipuler les pièces d'un casse tête, comme prendre, tenir fermement, atteindre, agripper, manipuler ou attraper de petits objets, manger à l'aide d'ustensiles, peindre, s'habiller, tenir un crayon pour dessiner ou écrire, jeux d'assemblage, jeux de blocs, utiliser des ciseaux pour découper, coller, jouer avec de la pâte à modeler, fabriquer des colliers ou bracelets.

Le jeu symbolique offre de nombreuses occasions pour se déguiser et imiter les gestes des adultes qui cuisinent, écrivent, nettoient, etc. Nous pratiquons de l'âge de 1 à 2 ans comment tourner les pages d'un livre ou plusieurs pages à la fois, de construire une tour de 2-3 blocs. Rendu à l'âge de 2 à 3 ans, on montre comment enfiler des billes sur une ficelle. Rendu à l'âge de 3 à 4 ans, nous montrons à fermer et ouvrir une bouteille, de découper une bande de papier et faire des serpentins avec de la pâte à modeler. Les enfants commencent à dessiner seuls. Rendu à l'âge de 4 à 5 ans on veut savoir si l'enfant est droitier ou gaucher et de découper une forme simple.

Le développement cognitif

On se concentre ici sur les connaissances afin de promouvoir la pensée pour engager les actions motrices, apprendre en expérimentant, en manipulant, les chiffres/couleurs/lettres/mots de vocabulaire/expériences scientifiques etc. Ce développement comprend l'ensemble des capacités et des connaissances liées à l'organisation de la pensée observable dans le temps. C'est une évolution croissante selon un rythme variable, qui est influencée par la culture, la stimulation et l'expérience lors d'activités dans le ici-et-maintenant. Tout ce bagage permet à l'enfant d'acquérir des connaissances, de s'adapter à son environnement et de comprendre le monde qui l'entoure. Cela reflète donc de la capacité à s'adapter vis-à-vis à la réalité et démontre son habilité à résoudre des problèmes. Nous offrons et pratiquons chez un enfant de 1 à 2 ans, la capacité d'imiter des actions simples, de reconnaître son image dans le miroir. Rendu à l'âge de 2 à 3 ans, nous pratiquons les enfants à compter les objets et à comprendre la différence entre un et plusieurs. Rendu à l'âge de 3 à 4 ans, nous montrons aux enfants à utiliser des termes communs de circonstances et à faire comprendre leur sens comme, « aujourd'hui », « demain », « hier ». À l'âge de 4 à 5 ans, nous montrons aux enfants à comprendre certaines notions de durée : « une minute », « demain ».

Dans ce contexte, les composantes du développement cognitif pourraient être présentées de plusieurs façons. L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, le développement de concepts, le raisonnement ainsi que l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

L'attention :

En pratiquant l'attention on aide les enfants à utiliser leurs habiletés d'observation pour se concentrer sur une personne (comme sa mère ou son petit frère), sur un objet (comme un éléphant jouet) ou sur une activité (prendre un repas, jouer au soccer) pendant une certaine période de temps. La capacité d'attention est liée à la faculté d'apprendre des choses (comme se rappeler où se trouve une personne ou un objet). Notre personnel éducateur soutien l'apprentissage et suscitent l'intérêt des enfants par des supports visuels par exemple.

La mémoire :

La mémoire joue un rôle fondamental dans le fonctionnement cognitif général. Ainsi, les conversations avec les enfants et les retours sur leurs expériences vécues à la garderie et à la maison permettent de nommer les événements et contribuent à les garder en mémoire. Elles offrent l'occasion de venir porter une précision d'apprentissage sur différents aspects, (« Qu'as-tu construit ? Quel autre matériel de jeu as-tu utilisé ? Quelles difficultés as-tu rencontrées ? Quelles solutions as-tu trouvées ? »). Cela facilite la mémorisation et enrichit le souvenir que l'enfant garde de l'événement. Chez Garderie Excelsiori, le personnel éducateur verbalise les différentes étapes de la journée (repas, siestes et jeux extérieurs) avec des comptines dans le but d'aider les enfants à les mémoriser et de l'aider à se repérer dans le temps. Nommer les objets que l'enfant manipule et décrire ses gestes, sachant que cette répétition, associée à l'action de l'enfant, l'aidera à mémoriser le nouveau vocabulaire. Les jeux de mémoires sont de bons exemples précis qui les font aussi travailler occasionnellement.

La fonction symbolique :

Elle est inscrite sous la forme d'une pensée dite symbolique, qui permet de se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence et ce, à partir d'un symbole.

Les mots, les images, les pictogrammes et les chiffres sont utilisés. On apprend les symboles de sécurité, qu'un symbole peut avoir plus d'une signification etc. De plus, les éducatrices planifient faire du dessin, qui est principalement l'outil le plus efficace pour travailler la fonction symbolique. L'enfant doit d'abord avoir acquis la fonction symbolique pour souhaiter représenter ce qu'il connaît et être en mesure de le faire. Par la suite, il peut se mettre à dessiner des bonhommes inventés. Des fois on vient stimuler ce processus mental et changer les fonctions des objets dans le jeu de l'enfant. Rendu à l'âge de 3 à 4 ans, nous montrons aux enfants à utiliser leur imagination comme se crée un ami imaginaire.

Le développement de concepts :

Un concept est une représentation générale et abstraite de la réalité d'un objet, d'une situation ou d'un phénomène, basée sur des similarités (la forme des objets, leurs couleurs, leur taille, leur utilité, etc.) Par exemple, les jeux consistant à classer des objets en les appareillant (associer deux objets identiques en différenciant les similitudes et les différences), en établissant des relations simples (associer des objets différents à partir d'une caractéristique commune) et en les regroupant, (repérer des caractéristiques communes pour composer un ensemble), sont essentiels pour développer les habiletés cognitives des jeunes enfants et ces types d'apprentissages sont pratiqués régulièrement chez Garderie Excelsiori.

Le raisonnement :

On appelle « raisonnement » un ensemble de processus cognitifs qui permettent de tirer des conclusions à partir d'expériences et de faits. Raisonner sert à différents buts : prendre des décisions, résoudre des problèmes, évaluer une argumentation, tester une hypothèse. Faire des jeux de raisonnement comme associer et dissocier des objets est une logique bien établie ici pour travailler cette notion. Aussi, pour valider des connaissances ou faire des apprentissages de raisonnement, une éducatrice peut par exemple, répondre à des enfants de 3 ans par des questions lorsqu'eux-mêmes en posent. Lorsqu'un enfant demande si le biberon jouet contient du vrai lait, elle peut leur répondre par : Range-t-on ce petit biberon au même endroit que le lait qu'on boit à la collation?» Ceci fait, elle accompagne l'enfant dans le développement de sa capacité à raisonner.

L'éveil aux mathématiques :

Les connaissances mathématiques informelles de tous les jours, constituent un fondement important pour l'apprentissage des mathématiques à l'école. L'éveil concerne entre autres, les nombres (les chiffres, les quantités), les formes géométriques et la mesure (Les termes « grand », « petit », « long », « large », « profond », « loin », « proche »), les jeux d'assemblage qui se prêtent est bien à l'initiation à la mesure etc. Ces différentes notions enseignées permettent d'y avoir recours dans une situation concrète, souvent pour résoudre un problème, (de quelle grandeur découper. cette porte dans la boîte de carton pour que les figurines puissent y entrer ?), pour faire des expériences d'ordre physique ou moteur, pour soutenir la compréhension du concept de mesure, (comparer la longueur des sauts de l'enfant en observant les traces qu'il laisse dans le carré de sable ou convier les enfants à réaliser plusieurs bâtiments d'une même hauteur avec des blocs), etc.

L'éveil aux sciences :

L'éveil aux sciences avec les jeunes enfants peut toucher le monde qu'il voit, comme pour comprendre les caractéristiques des plantes et des animaux ainsi que les changements observés dans la nature. Nous nous assurons que notre personnel éducateur ait une bonne attitude et une ouverture d'esprit afin de partager la curiosité qui anime les enfants. Nous fournissons le matériel nécessaire ainsi que le support visuel demandé pour soutenir notre personnel et les enfants dans leurs quêtes de savoir.

Le développement langagier

Les habiletés cognitives et langagières sont ainsi beaucoup sollicitées lorsque l'enfant apprend à parler. C'est un facteur important pour la communication. C'est pourquoi la compréhension du langage est davantage importante quant à la capacité de s'exprimer verbalement. Le langage se développe d'abord chez l'enfant, avec ses propres mots ou des sons perçus et entendus qui créent une réaction avec l'entourage. Pour que l'enfant comprenne la signification de certains mots, nous devons dégager le sens du mot en instaurant des méthodes de communication communes.

Pour les plus jeunes, l'enseignement d'émission et de reconnaissance de sons, d'expressions faciales gestes/signes/pictogrammes pour communiquer, facilite le langage pré-linguistique et par la suite, la communication avec les membres de son entourage. Pour les plus vieux, on veut inciter les échanges avec les autres, encourager les enfants à amorcer un jeu, faire de la lecture etc. Nous offrons et pratiquons chez un enfant de 2 à 3 ans, à faire des phrases de deux mots (ballon tombé) et à suivre une histoire simple. C'est pourquoi le vocabulaire des enfants âgé entre 2 et 3 ans peut varier entre 200 et 300 mots. Rendu à l'âge de 3 à 4 ans, nous montrons aux enfants à faire des phrases est complètes et à connaître des comptines et les chansons, à dire son âge, son nom et son sexe. Rendu à l'âge de 4 à 5 ans, nous montrons à l'enfant à être capable d'exprimer le pourquoi il est une distraction et à tenir une vraie conversation.

Il est très important que notre garderie demeure constamment un exemple comme modèle langagier. Pour soutenir le développement du langage oral des enfants, le personnel éducateur doit employer en tout temps dans leurs interventions, un vocabulaire riche et varié et doit profiter de toutes les occasions qui se présentent pour nommer les objets, les personnes et les événements qui surviennent. Par exemple, on sait qu'employer un même mot dans différents contextes peut soutenir la compréhension des enfants. Donc en répétant avec une bonne prononciation, des termes adéquats, les enfants pourront augmenter leur répertoire de vocabulaire. Sans toutefois leur demander de se corriger, car nous voulons d'abord et avant tout, éviter de les distraire de leur intention de communication, nous leur posons des questions ouvertes, lorsque leur niveau de développement le permet.

De plus, nous donnons aux enfants beaucoup d'occasions de parler et nous leur laissons le temps nécessaire pour s'exprimer. Nous planifions des expériences riches sur le plan du langage, comme des moments d'échange et d'écoute, des chansons et comptines etc. La lecture d'albums et d'histoires sont à l'honneur.

Le développement social et affectif

Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés. La garderie Excelsiori accorde beaucoup d'importance à la relation de l'enfant avec son entourage immédiat, puisque cela favoriser grandement son développement social et affectif.

On veut amener l'enfant à tisser des liens avec des amis, à créer des relations avec son entourage. Il est important que l'enfant puisse apprécier la présence des autres enfants, de partager, d'échanger. On lui fait développer ses habiletés sociales en socialisant. On veut tenter de régler des conflits.

Le personnel éducateur accompagne également les enfants dans la recherche de solutions selon les capacités des enfants du groupe, en utilisant une forme de médiation adaptée à l'âge des enfants; chacun des enfants en cause peut exprimer son point de vue et ses sentiments. Il est attendu du personnel qu'il soit disponible qu'il serve de modèle pour faire comprendre le comportement attendu des enfants. On veut leur apprendre à vivre en collectivité en leur montrant ce qui est acceptable ou pas, à être patients, à attendre son tour, à partager, à contrôler les émotions en offrant des stratégies simples, à être confiant dans ce qu'il entreprend, à se faire des amis en lui démontrant comment faire preuve de sociabilisation, en montrant comment négocier correctement avec les autres, c'est-à-dire, en faisant des compromis, à respect des autres et le matériel, à participer aux jeux proposés, à réaliser des défis atteignables afin de vivre des expériences positives pour l'estime de soi. On donne des outils afin de contrôler ses émotions et ses impulsions. On les incite à résoudre des problèmes, donc ils apprennent ainsi à réagir aux situations difficiles avec les stratégies d'adaptation données. Les habiletés que développe l'enfant pour lui permettre d'établir des relations satisfaisantes avec ses pairs et les adultes de son environnement, l'amènent à s'adapter plus facilement aux divers contextes de vie auxquels il doit faire face.

Nous offrons et pratiquons à l'âge de 1 à 2 ans, comment développer l'intérêt pour d'autres enfants, nous apprenons les comportements sociaux, comment développer une confiance, de délimiter les besoins des limites, de tolérer davantage la séparation avec ses parents et nous l'initions à jouer à côté d'un autre enfant, (le jeu parallèle). Rendu à l'âge de 2 à 3 ans, malgré la tendance à être possessif, nous montrons aux enfants à avoir un partenaire de jeux, à être parfois en colère et la gérer, nous apprenons aussi peu à peu à exprimer son désaccord verbalement et à exprimer certaines peurs dont dans le noir ou même du père-noël. Rendu à l'âge de 3 à 4 ans, nous apprenons aux enfants à aimer jouer avec les autres enfants, à comprendre les règles sociales, à comprendre les raisons d'un interdit et à prendre des initiatives. Et rendu à 4 à 5 ans, on apprend aux enfants à aimer qu'on lui explique les limites qu'on lui impose, à exprimer son agressivité verbalement plutôt que physiquement, à tolérer un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits, à commencer à être discipliner, (d'écouter les consignes), et à coopérer lors de conflits.

Les sorties culturelles elles permettent aux enfants d'apprendre à s'organiser en collectivité tout en faisant de beaux apprentissages. Progressivement, on intègre l'enfant à la société en allant faire des activités au sein de celle-ci. Si ce n'est pas en sortie, c'est en allant en promenade ou au parc qu'ils rencontrent différentes personnes, voient différents angles de la vie et apprennent des choses qui sont importantes à savoir, comme par exemple, nous enseignons aux enfants la sécurité des piétons. Aussi, les enfants comprennent que la diversité culturelle est présente dans la garderie mais elle l'est aussi à l'extérieur.

La garderie veut voir l'aspect moral comme facteur important de développement. L'autonomie, l'expression des sentiments et le respect sont tous des éléments qui font partie du développement moral chez l'enfant. Alors à travers les programmations de l'équipe, le prestataire de services de garde demande d'élaborer sur apprendre à s'excuser lorsqu'il faut tenir compte de ce que les autres ressentent, faire appliquer des règles claires et des règlements concrets avec constance. Pour ainsi soutenir l'enfant dans ses apprentissages et l'aider à comprendre ce qui est attendu de lui, notre personnel éducateur adopte des consignes formulées positivement, le tout répété régulièrement. Les enfants doivent faire des apprentissages axés sur des renforcements positifs, servir de modèle en étant leur adulte de référence à la garderie, démontrer ce qui est acceptable ou pas par mises en situation ou lors de lectures en groupe.

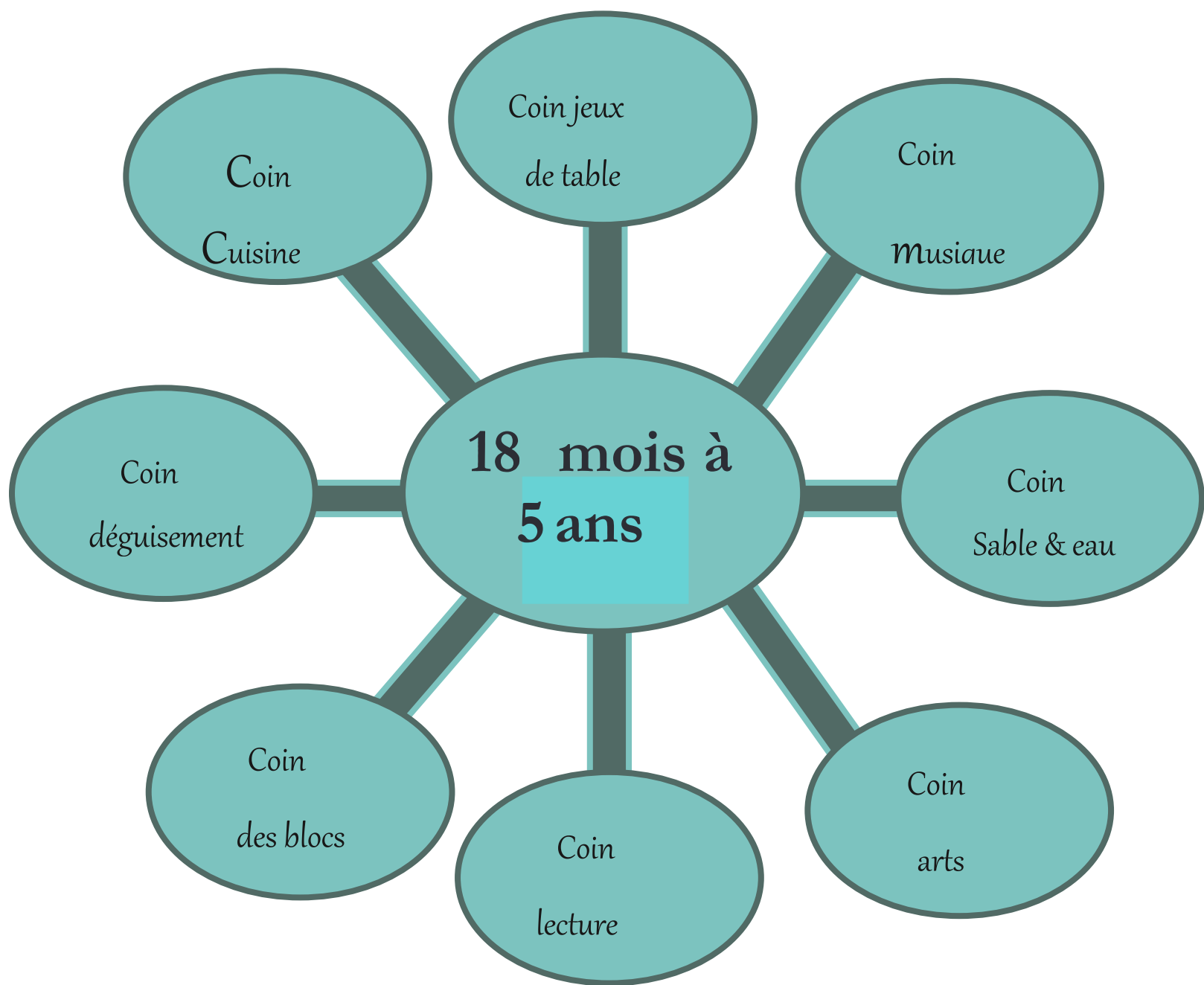
La zone proximale

En tant que personnel éducateur nous devons travailler dans la zone proximale : cela correspond à la distance entre le niveau de développement actuel de l'enfant et son niveau de développement potentiel. Si le jeu de l'enfant est trop bas pour son niveau, il sera ennuyé et si le degré est trop haut alors il vivra de l'anxiété. La zone proximale permet d'interagir avec l'enfant et de faire des résolutions de problèmes avec lui, notre rôle est de le guider.

Voici un exemple d'activité de danse permettant d'illustrer des pistes d'intervention afin d'offrir une aide adaptée et de soutenir l'autonomie des enfants:

1. Déroulement : L'éducatrice met de la musique sur laquelle les enfants peuvent danser. Elle nomme différentes parties du corps (un bras, une jambe, la tête, etc.). L'éducatrice peut aussi désigner un meneur de jeu parmi les enfants. Les autres enfants doivent faire danser seulement la partie du corps qui a été nommée. Le reste de leur corps doit demeurer immobile.
2. Questionnement en vue d'atteindre la zone proximale de développement : L'éducatrice observe les enfants : Elle observe si l'enfant arrive à ajuster sa position selon la partie de son corps nommée et regarde autour de lui sans trop savoir comment s'y prendre. De plus, nous observons s'il semble connaître les différentes parties de son corps. S'il parvient à maintenir son équilibre dans les différentes situations ou sa position plutôt instable.
3. Pistes d'intervention et variantes afin de stimuler autrement ou de diminuer/ d'augmenter le niveau de difficulté : Introduire de nouvelles consignes liées au temps, (tempo lent, moyen, rapide), à l'espace, (amplitude du mouvement, petit et grand), à l'énergie déployée ou l'intensité, (petite et grande énergie), à la relation entre les partenaires, (face à face, en cercle, l'un après l'autre, faire la même chose que son partenaire comme le jeu du miroir, faire le contraire, etc).

On veut amener l'enfant où il peut être !



Les coins d'ateliers

Le développement des dimensions de l'enfant est donc suscité et promu par le biais d'un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et l'apprentissage de comportements qui influencent de manière positive sa santé. Conséquemment, plusieurs coins d'ateliers agréables sont mis en place pour combler ces développements comportementaux. Les ateliers suivants le motivent à apprendre et façonnent les aspects importants en lien à son bien-être. Selon l'approche pédagogique par le jeu, les activités varient selon le groupe d'âge soit, pour les 18 mois. Les 2 à 3 ans et les 4 à 5 ans.

o Le coin des arts

Le coin des arts est de loin le préféré des petits. Il permet aux enfants de créer, de transformer et de laisser aller leur créativité. Ils développent leur imagination, leur concentration, ils explorent divers côtés de leur créativité, les couleurs et les textures, ils développent les sens et les goûts personnels, en plus de s'exprimer librement. Souvent on peut comprendre davantage les enfants, lorsque ce coin permet l'expression des sentiments non verbalisés.

o Le coin musique

Le coin musique permet à l'enfant d'explorer l'univers musical et ses notions avec des instruments, de la danse, des chansons, des comptines et des jeux musicaux interpellant le rythme. Les enfants peuvent créer des sons qui stimuleront leur sens et leur créativité. Le coin musique a pour but de développer l'écoute, l'attention et l'imagination, la sensibilité vis-à-vis les sons, le rythme et le tempo ainsi que de favoriser la capacité d'expression et la confiance en soi. Cet espace offert permet aussi de s'exprimer par le chant et de découvrir le lien entre la musique et le langage. On voit d'ailleurs, que certains développent une passion pour les arts.

À toutes les semaines les éducatrices choisissent une journée où les enfants se pratiquent avec certains instruments de musique et de plus, les éducatrices ont une journée par semaine où elles enseignent la danse aux enfants.

o Le coin blocs et de construction

Le coin bloc et construction a pour objectif d'amener les enfants à construire des structures avec des petits blocs, des moyens blocs et des gros blocs de couleurs ou de bois. L'enfant se voit alors manipuler et construire des tours ou différentes structures issus de leur imagination. En plus de stimuler cette imagination, on vient répondre au besoin de motricité en leur permettant de manipuler différemment les blocs. Ils lèvent, déposent, placent, ce qui favorise le processus mental individuel et le travail collectif. Pour l'aspect plus cognitif, ils comptent, comparent, catégorisent les différences de hauteur et conceptualisent en trois dimensions.

o Le coin des jeux de table et de manipulation

Le coin des jeux de table et de manipulation amène l'enfant à manipuler les casse-têtes, les tableaux de feutre, les formes et les couleurs par exemple. Les jeux de société et d'associations portent l'enfant à observer et à se concentrer afin d'obtenir un résultat final. On préconise alors la détermination, l'initiative, l'autonomie, la capacité à faire des choix ou de l'auto-évaluation, à créer le sentiment de compétence, à développer le sens de l'observation.

o Le coin de sable / d'eau (expérience sensorielle)

Le coin sable et eau est en fait un lieu privilégié d'expériences sensorielles. Tout en manipulant différentes textures et objets, les enfants explorent le potentiel de choses à faire avec le sable et l'eau. Voici quelques exemples simples : Les bacs à eau et sable, la pâte à modeler, les bulles. Le coin du sable et d'eau a pour but de développer le sens du toucher et de l'odorat en plus d'éveiller la curiosité habitant enfant. Le sens de la vue est ainsi développé, puisqu'ils peuvent observer avec leurs expériences, les résultats et les transformations.

o Le coin du déguisement (jeux de rôles et dramatique)

Le coin du déguisement est l'endroit où s'initient les jeux de rôles et où se créer des expériences thématiques/dramatiques sortant de l'ordinaire. C'est avec leur imagination, que les enfants augmentent leur bagage de connaissances sur le monde qui les entoure. Ici le jeu symbolique est toujours présent et privilégié. Le matériel polyvalent à usages multiples permet à l'enfant de trouver l'inspiration pour ses jeux, d'inventer et ainsi, mettre à profit son imagination en plein développement. On voit le langage qui est stimulé avec la communication et l'exprimer de sentiments. Un enfant peut se défouler, tandis qu'un autre vit des fantaisies exprimées par différents personnages. En mettant en situation de jeu leur environnement et les peurs, ils développent une confiance en leurs capacités, une meilleure compréhension de l'entourage.

o Le coin de cuisine

Le coin cuisine initie les enfants à l'alimentation saine avec des recettes simples. On part de la préparation d'aliments en mesurant les quantités requises, pour aller créer une ou plusieurs expériences culinaires. L'objectif est de développer de bonnes habitudes hygiéniques et alimentaires en plus d'éveiller les sens du goût et de l'odorat. Ils découvrent ce qu'ils préfèrent et ce qu'ils aiment moins et élargissent leurs connaissances en lien avec différents styles de cuisine.

o Le coin lecture (histoires et discussions)

Le coin lecture est la place où les plus grandes histoires et discussions se font entendre! À cet endroit, le calme règne et l'enfant peut se ressourcer. Le but de cet atelier, est d'amener l'enfant à relaxer et se détendre, ce qui favorise alors l'attention, la concentration et la mémoire. Majoritairement, une morale et des enseignements précis sont ciblés. De plus, à travers les lectures interactives, (échanges, causeries et les interactions du groupe), l'enfant prend conscience du monde qui l'entoure. C'est lors de ces moments qu'on veut aller stimuler les représentations mentales, noter leur capacité à transformer la réalité au gré de leur imagination.



L'intégration à la vie en collectivité

À Excelsiori Inc., l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité signifie amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie dans le monde et à s'y intégrer harmonieusement. Une adaptation adéquate apportera donc à l'enfant dans son milieu de garde, un développement des compétences nécessaires pour faciliter l'entrée à la vie en société. Il faut lui apprendre les valeurs et les règles collectives. Le passage à Excelsiori Inc. vise à adapter de façon positive la vie en préscolaire en favorisant l'inclusion de chaque enfant et de chaque famille au sein de la garderie.

Il est certain qu'une intégration progressive peut être nécessaire en fonction des besoins de certains enfants. Une concertation entre les parents et le personnel de la préscolaire déterminera alors les conditions d'intégration de l'enfant, puisque leur bien-être est lié à l'épanouissement dans l'environnement du milieu avec l'aide des éducatrices et du personnel. De plus, il est important pour nous que notre établissement soit pour votre enfant, un milieu de vie intéressant. Il a donc besoin de s'y sentir en sécurité.

Nous vous confirmons que pour le bien-être de l'enfant, il devrait vivre le moins de changement possible enfin de solidifier sa confiance dans son environnement ainsi que vis-à-vis les personnes qui s'en occupe. Afin de faciliter l'intégration d'un nouvel enfant, nous préconisons une entrée progressive selon la disponibilité du parent. Une bonne intégration aura des retombées immédiates et un effet durable sur le sentiment de sécurité de l'enfant de même que sur son estime personnelle.

Les avantages de l'entrée progressive s'appuient sur la croyance que l'enfant a besoin de temps pour s'approprier son nouveau milieu et pour s'y sentir à l'aise. Cette période d'adaptation diminue le niveau de stress que l'enfant doit inévitablement vivre. Aussi, le parent profitera de cette période pour établir son lien de confiance avec le personnel, en particulier avec l'éducatrice responsable de son enfant. Ce dernier de son côté, solidifiera d'autant mieux son propre lien avec l'éducatrice du fait qu'il sera témoin de la complicité entre elle et son parent.

Les moyens les plus simples pour faciliter l'intégration sont de donner un accueil chaleureux à l'enfant et à ses parents; de faire un ralentissement du va-et-vient en début et en fin de journée; d'avoir un casier pour l'enfant qui est identifié avec sa photo; d'avoir des repères familiaux, (comme des objets réconfortants, photos de sa famille, doudou, sucette, etc); d'attribuer des tâches adaptées aux capacités des enfants; d'avoir un coin calme à la disposition de l'enfant pour aller se ressourcer s'il en ressent le besoin.

De plus, pour amener les enfants à vivre des expériences significatives et enrichissantes, nous organisons des activités spéciales pour l'enfant dans sa communauté. Comme par exemples : la chorale dans le temps des fêtes; une journée musée; de nombreuses sorties à la bibliothèque et au parc; les sorties à la ferme ; la sortie à la cabane à sucre et plus encore.

Pour favoriser l'accueil des parents et ainsi que leur collaboration, nous organisons des activités familiales comme des sorties aux pommes et aux citrouilles au début de l'année; des rencontres de parents; une journée avec leur enfant à la préscolaire; des invitations aux parents à nous accompagner aux sorties ou simplement à participer quand bon lui semble.

Chez Excelsiori Inc, l'adaptation et l'intégration à la vie de collectivité sont préconisées par 4 valeurs : premièrement, la responsabilisation. Il faut aller la développer chez l'enfant par le processus global et intégré, soit par l'apprentissage par le jeu. Deuxièmement, le respect de soi, des autres et de l'environnement. Troisièmement, l'estime de soi. Puisque l'enfant est le premier agent de son développement, il doit être en mesure de s'aimer pour ensuite aimer les autres. Quatrièmement, la persévérance de l'enfant pour ne pas abandonner dès le premier défi ou échec. Lui démontrer qu'il ne faut pas abandonner dès la première tentative.

À toutes les années, nous recevons les pompiers pour faire vivre une expérience aux enfants. Une fois par mois, nous faisons avec les enfants une sortie culturelle afin de leur faire vivre concrètement leurs apprentissages. Notre déplacement se fait en autobus scolaire et les enfants sont tous excités d'y embarquer.

À noter que nous avons la chance d'avoir à proximité la bibliothèque municipale Lucien Lalonde, située au 225 Rue Berri, à moins de 500 mètres de notre installation. En lien avec l'éveil à la lecture dans notre programme éducatif, le fait de s'y rendre une fois par semaine, permet une expérience réellement plaisante pour les enfants. La bibliothèque dispose aussi d'un beau parc rénové par la Ville de Gatineau et qui encourage l'épanouissement des enfants de son territoire. Nos petits peuvent y aller selon leurs besoins, à leur demande ou tout simplement pour désengorger la cour advenant qu'une activité spéciale ait lieu. Les gros modules de jeu et les équipements fixes sont souvent appréciés.



Les activités extérieures

Aujourd'hui, les enfants vont moins souvent à l'extérieur et y jouent moins longtemps. Il faut revenir aux anciennes mœurs pour :

- Laisser les enfants prendre des risques;
- Dépenser le surplus d'énergie
- Développer les compétences motrices et sensorielles;
- Les bienfaits du contact avec la nature.

Les moyens les plus populaires pour encourager l'activité physique extérieure sont :

- accompagner les enfants dans une activité;
- proposer des jeux ou activités;
- fournir de l'équipement, faire découvrir de nouveaux lieux;
- encourager à explorer de nouvelles activités.

Nos amis ont donc accès à une cour privée qui est située à l'arrière du bâtiment et qui est accessible de l'intérieur de la garderie. Celle-ci dispose d'un terrain avec gazon artificiel et divisé en deux parties ; un espace sécuritaire et adapté pour les plus petits et un espace favorisant l'activité physique qui offre différents modules de jeux adaptés au développement physique et moteur des enfants. À l'extérieur, les aires de jeux sont fractionnées dans la cour et permettent de développer différentes sphères d'habiletés motrices. On y retrouve des tunnels rigides, des ballons, des caissons de différentes tailles, des cerceaux, des autos et des petites maisons.

Voici des expériences clés pour l'extérieur:

- bouger sans se déplacer : s'accroupir dans le carré de sable, se tourner pour saisir un objet, lancer un ballon ou une balle;
- bouger en se déplaçant : courir dans un vaste espace, se rouler dans une pente gazonnée, sauter dans le sable, grimper à l'échelle de la glissoire;
- bouger avec des objets : se déplacer sur un tricycle, une voiture à pédales, tirer un charriot ou pousser un ami dans une voiturette, botter un ballon, frapper une balle ou un volant avec une raquette, lancer un ballon dans un panier suspendu ou par terre;
- suivre des séquences de mouvements en respectant un rythme commun : se déplacer à la vitesse d'un oiseau, d'un insecte ou d'un écureuil, se balancer au bruit du vent;
- ressentir et reproduire un rythme régulier : faire des mouvements en écoutant le bruit d'un camion qui recule.

L'aménagement des lieux physiques doit faire l'objet d'une attention particulière et être considéré comme un « éducateur en soi ». Il doit faciliter le déroulement, les jeux actifs, être stimulant et convivial.

Intégration d'un ou plusieurs enfants présentant des besoins particuliers

Les enfants présentant des besoins particuliers sont accueillis à la préscolaire, à condition qu'une place soit disponible pour eux et que les membres du personnel de garde soient en mesure d'offrir des services de qualité à ces enfants. Le programme éducatif du préscolaire est construit autour du concept de l'authenticité de l'enfant et de l'acceptation de la différence. C'est pourquoi chaque enfant, famille et membre du personnel, contribue à la richesse du milieu de garde. Un local peut être adapté pour les besoins d'accueil spécifiques d'un ou de plusieurs enfants, de façon permanente ou temporaire. Certains groupes pourront avoir un ratio plus bas s'il est jugé pertinent par des spécialistes, l'éducatrice ou la direction, afin d'assurer le bon fonctionnement du groupe et d'obtenir une favorable intégration.

De plus, du personnel qualifié faisant partie de notre équipe ou en consultation, accompagnera vos enfants qui bénéficient d'un plan d'intervention, tout au long de leur parcours à Excelsiori Inc. Il est important de dire que la participation des parents est requise dans ces situations et que la préscolaire peut avoir recours aux services offerts par différents acteurs du réseau de la santé et des services sociaux dans l'Outaouais.

Chez Excelsiori Inc., nous accueillons les enfants ayant des allergies alimentaires dans un environnement spécifiquement conçu pour adresser cette condition. Notamment, en offrant un menu supervisé selon le Guide alimentaire canadien. Les précautions et considérations nécessaires à la sécurité de cette clientèle sont au cœur des politiques internes de la préscolaire. Le personnel éducateur accompagne l'ensemble des enfants dans la sensibilisation aux allergies alimentaires, à la prévention des réactions allergiques et au développement des connaissances liées à la nutrition.

Les moyens et les types d'activités d'orientation

Chez Excelsiori Inc. l'enfant se développe à travers les relations établies avec les adultes et les enfants de son entourage. Cette relation est très significative puisque c'est un moyen pour l'enfant de développer un sentiment de sécurité qui développera une confiance en lui-même et en l'autre. Cela permettra à l'enfant d'explorer ses horizons et de l'amener vers l'autonomie. C'est avec de la sensibilité, de l'encadrement, de l'attention, du respect et de la prévisibilité, que l'adulte parviendra à cette relation.

Heureusement chaque adulte, comme chaque enfant, est unique en son genre. Par conséquent, les liens qui se créent ainsi que la relation qui se construit avec chacun des enfants sont uniques et leur permettent de cheminer, de persévérer et de grandir à son rythme. Étant donné que nous connaissons bien nos enfants, tant par leur personnalité, leur tempérament que par leur développement, cela fait en sorte que l'enfant évolue dans un environnement sain et sécuritaire. C'est pourquoi la garderie offre à votre enfant des conditions propices au bon développement global qui favorisera le lien d'attachement en misant sur la stabilité, la continuité et la mise en place de routines pour créer l'effet de situations prévisibles et rassurantes pour l'enfant.

Les relations significatives sont donc comparables à une danse. C'est à deux que l'on apprend à danser. Les membres du personnel sont constamment en mouvement et en ajustement face aux enfants. Il est certain que relations diffèrent d'un enfant à un autre. Le personnel ne voit pas ce constat comme un obstacle, tout le contraire!

Pour conclure, l'enfant a besoin de se faire imposer des limites claires et de se faire offrir une stabilité. Il a besoin de connaître nos limites et de reconnaître celles des autres. Pour se faire, il doit continuellement expérimenter.

